

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 «Снегурочка»»

662970, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Курчатова, 26 А

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 60  
«Снегурочка»  
Протокол № 1  
от 01.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 60 «Снегурочка»  
Н.Ю. Евсюкова  
Приказ № 60/88  
01.09.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
в МБДОУ № 60 «Снегурочка»

Красноярский край,  
ЗАТО Железногорск,  
г. Железногорск

2020 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 «Снегурочка»» (далее - ДОУ) в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Законом Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), где созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. В состав данной категории входят дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР); дети с задержкой психического развития (далее ЗПР).

1.4. В Положении используются следующие понятия:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития,

эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Организационная структура при организации инклюзивного образования**

2.1. ДОО самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в ДОО участвуют: администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

2.2.1. Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности (при отсутствии мест в группах компенсирующей направленности);
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- осуществляет контроль за деятельностью служб ДОО по вопросам соблюдения прав, обучающихся с ОВЗ.

2.2.2. Методическая служба ДОО:

- организует работу специалистов, воспитателей, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, освоением обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ.

2.2.3. Психолого-педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- по результатам обследования проводится подготовка необходимых рекомендаций по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
- осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

## **3. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ**

3.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОО являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативноправовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- обеспечение психолого-педагогическим консилиумом ДООУ сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДООУ осуществляется на основании:

- Положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ;
- основной образовательной программы дошкольного образования, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ТНР;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ЗПР;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

3.3. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психологопедагогического сопровождения. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

3.4. Этапы реализации инклюзивного образования в ДООУ:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение ведущего специалиста для осуществления сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДООУ;
- разработка ведущим специалистом адаптированной образовательной программы.

Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования и динамическое наблюдение;
- по истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума председатель ППк информирует родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о

необходимости направить ребенка на ТПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и воспитания.

Основной этап:

- корректировка ведущим специалистом адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.5. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ в ДОУ выстраивается в соответствии с заключением ТПМПК о рекомендуемой форме обучения.

3.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в специально организованных в ДОУ группах компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности - это группы, которые посещают дети с одним и тем же нарушением (ТНР).

3.7. Группы компенсирующей направленности для детей ТНР комплектуются в установленном порядке специалистами ТПМПК.

3.8. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

3.9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ЗПР) разрабатывается рабочей группой педагогов и утверждается педагогическим советом ДОУ.

3.10. Прием обучающихся с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения ТПМПК.

Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.11. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.12. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения и в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия).

3.13. Инклюзивное образование детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в ДОУ может быть организовано посредством их обучения в группах оздоровительной или общеразвивающей направленности при сопровождении ведущего специалиста, ответственного за основное направление коррекционной работы (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

3.14. Содержание образовательного процесса в группе оздоровительной или общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой ДОУ и АОП, разрабатываемой ведущим специалистом (учителем-логопедом) для ребенка с ОВЗ (ТНР) и ведущим специалистом (учителем-дефектологом) для ребенка с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с действующими АООП ДО, с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.15. Для обеспечения освоения индивидуальной АОП, коррекции недостатков развития, с детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.16. Обучение детей по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

3.17. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

3.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.19 Медицинское сопровождение осуществляется под руководством врача-педиатра. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.20. Результаты продвижения в развитии по усвоению АОП и личностном росте воспитанников, показатели функционального состояния здоровья фиксируются в документации.

3.21. Со всеми участниками образовательных отношений (ребенок, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.22. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СП 2.4. 3648-20.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) на основе действующих в ДОУ АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

4.4. При реализации АОП используются различные образовательные технологии, в том числе ИКТ - технологии.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СП 2.4. 3648-20.

4.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк ДОУ.

4.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении музыкально - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **5. Финансирование инклюзивного образования**

5.1. Финансирование ДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, производится в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.